

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодёжью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитет)

Специализация — Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника — социальный педагог

Форма обучения — очная, заочная

Курс — ОФО — 4 курс (8 семестр), ЗФО — 4 курс (13 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными» является частью, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 № 297. Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. №10н. Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. №680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» **Сычева Анна Федоровна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью

«30» ноября 2023 г., протокол № 4

Заведующий кафедрой



И.П. Акиншева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

«12» декабря 2023 г., протокол № 4

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

«15» декабря 2023 г.



В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - освоение теоретических основ социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях как интегрированной области знания; формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки в пенитенциарных заведениях; изучение педагогических закономерностей развития личности и коллектива; приобретение опыта педагогического анализа личностных и профессиональных проблемных ситуаций.

Задачи:

- изучить сущность и специфику профессиональной деятельности социального педагога в процессе социально-педагогической работы в пенитенциарных заведениях;
- сформировать у студентов системного видения процесса социально-воспитательной работы в пенитенциарных заведениях;
- ознакомить студентов с современными технологиями организации социально-воспитательного процесса в учреждениях пенитенциарной системы;
- развить у студентов профессионально важных умений, необходимых для организации воспитательной работы с различными категориями осужденных.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными» относится к части профессионального блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения.

Индекс дисциплины Б1.О.07.30.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: студент должен знать историю и сущность социальной педагогики; возрастные, социальные и психолого-педагогические особенности объектов социальной педагогики; основные понятия и категориальный аппарат пенитенциарной педагогики; основные профессиональные функции социального педагога.

умения: находить индивидуальный подход к осужденным в пенитенциарной системе; использовать методы и методики психолого-педагогического воздействия на различные категории осужденных.

владеть навыками анализа научной литературы, умениями делать обобщающие выводы; использовать технологии и методики социально-педагогической работы.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин Социальная педагогика, Теория и история социального

воспитания, Пенитенциарная педагогика и служит основой для освоения дисциплин История развития пенитенциарной системы, Социально-воспитательная работа в пенитенциарных заведениях, Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными», должны:

знать определение объекта и субъекта психолого-педагогического воздействия в уголовно-исполнительной системе; структуру пенитенциарного заведения; основные элементы профессионального мастерства сотрудников исправительных учреждений в работе с различными категориями осужденных и в различных видах деятельности; специфику работы с разными категориями клиентов; особенности возрастной психологии; специфические особенности воспитательного процесса в исправительных учреждениях.

уметь решать практические задачи по педагогическому воздействию на различные категории осужденных, определять субъектов взаимодействия для организации эффективного социально-педагогического процесса в пенитенциарном учреждении.

владеть навыками использования методов и форм воспитательной работы с осужденными в пенитенциарных учреждениях; техниками профессионального общения с разными категориями клиентов; владеть технологией, методами и формами педагогического воздействия на осужденных в пенитенциарной системе; оказания социальной помощи осужденным, нуждающимся в ней.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций (*в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» и требованиями к результатам освоения ООП ВО*):

Общепрофессиональных:

ОПК-6 – Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

ОПК-7 – Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) 4,0	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56	16
в том числе:		
Лекции	24	4
Семинарские занятия	32	12
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы (модули)	27	9
КСР	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	61	119
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История Отечественной пенитенциарной системы

Формирование отечественного законодательства, регламентировавшего назначение и исполнение наказаний, с IX по XVII в. Развитие законодательства, регламентировавшего исполнение наказаний, в XVIII в. Формирование и развитие системы исполнения наказаний в России IX-XVIII вв. Уголовно-исполнительная политика России в первой половине XIX в. Состояние пенитенциарных учреждений накануне тюремной реформы 1879 г. Реформирование пенитенциарной системы Российского государства во второй пол. XIX начале XX в. Уголовно-исполнительная политика Временного правительства.

Тема 2. История возникновения современной пенитенциарной системы

Исправительно-трудовая политика в период становления Советского государства. Развитие исправительно-трудовой системы в 1922-1929 гг. Исправительно-трудовая система СССР в 1930-1941 гг. Функционирование исправительно-трудовой системы в период Великой Отечественной войны. Реорганизация исправительно-трудовой системы в 1945-1956 гг. Исправительно-трудовая политика и практика в СССР с середины 1950-х по 1991 г. Уголовно-исполнительная политика Российского государства в 1990-е гг. Современный этап реформирования уголовно-исполнительной системы.

Тема 3. Категориально-понятийный аппарат пенитенциарной системы социально-педагогической работы

Структура уголовно-исполнительной системы. Социальная работа с осужденными есть объективная необходимость. Социальная работа с осужденными направлена на достижение общих целей деятельности. Понятийный аппарат социальной работы с осужденными.

Тема 4. Понятие объект и субъект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе

Понятие объект социально-воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе. Понятие субъект социально-воспитательной работы в уголовно-исполнительной системе.

Тема 5. Принципы и задачи пенитенциарной социально-педагогической работы

Основные принципы социально-педагогической работы. Основные принципы пенитенциарной социальной работы. Профессиональные ценности пенитенциарной социальной работы. Функции пенитенциарной социально-педагогической работы.

Тема 6. Система социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними и ее место в учреждениях исполнения наказания

Правовые основы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными. Закон «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» (1993 г.). Конституция РФ.

Тема 7. Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными

Диагностика социальных проблем в исправительных учреждениях. Социальный паспорт организации. Понятие правового положения (статуса) осужденных, его виды и структура. Содержание обязанностей и прав осужденных.

Тема 8. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными женского пола

Классификация осужденных женщин, отбывающих наказание в исправительном учреждении. Организация социальной работы с вновь прибывшими. Оценка участия осужденной в реализации программы ресоциализации. Особенности работы с осужденными женщинами.

Тема 9. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными

Понятие «несовершеннолетний преступник». Деятельность социального работника, при поступлении несовершеннолетнего осужденного в колонию. Особенности организации социальной работы с несовершеннолетними. Подготовка к освобождению лиц, отбывающих наказание. Особенности освобождения различных видов осужденных.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История Отечественной пенитенциарной системы	3	-
2	История возникновения современной пенитенциарной системы	3	-
3	Категориально-понятийный аппарат пенитенциарной системы социально-педагогической работы	3	2
4	Понятие объект и субъект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе	3	-
5	Принципы и задачи пенитенциарной социально-педагогической работы	3	-
6	Система социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними и ее место в учреждениях исполнения наказания	3	2
7	Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными	3	-
8	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными женского пола	3	-
9	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными	3	-
Итого:		24	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История Отечественной пенитенциарной системы	4	-
2	История возникновения современной пенитенциарной системы	4	2
3	Категориально-понятийный аппарат пенитенциарной системы социально-педагогической работы	2	2
4	Понятие объект и субъект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе	4	-
5	Принципы и задачи пенитенциарной социально-педагогической работы	4	2
6	Система социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними и ее место в учреждениях исполнения наказания	2	2
7	Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными	4	2
8	Социально-педагогическая работа с	4	2

	несовершеннолетними осужденными женского пола		
9	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными	4	-
Итого:		32	12

4.5. Лабораторные работы

Выполнение лабораторных работ не предусмотрено учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме 61 час, должна способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа осуществляется по всем темам дисциплины, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый материал, в объеме запланированных часов.

При изучении дисциплины предусматриваются и другие виды самостоятельной работы, которые могут быть индивидуально рекомендованы преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения некоторых тем:

- дополнительная проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов и презентаций к практическим занятиям, к тематическим дискуссиям;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации;
- выполнение презентаций для наглядности изучаемого материала и его систематизации;
- выполнение творческих (проектных) заданий;
- решение задач, упражнений;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ результатов исследований, составление выводов и рекомендаций на основе проведенного анализа.

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История Отечественной пенитенциарной системы	Просмотр презентаций Тема: «Исторические свидетельства развития пенитенциарной системы»	7	13
2	История возникновения современной	Написание реферата на тему: «Исторический	7	13

	пенитенциарной системы	аспект развития современной пенитенциарной системы»		
3	Категориально-понятийный аппарат пенитенциарной системы социально-педагогической работы	Составить глоссарий по темам дисциплины	7	13
4	Понятие объект и субъект социально-педагогической работы в уголовно-исполнительной системе	Подготовить доклад на тему: «Особенности социальной работы в пенитенциарной системе».	7	13
5	Принципы и задачи пенитенциарной социально-педагогической работы	Просмотр учебного фильма: «Тюрьмы России».	7	13
6	Система социально-педагогической работы с осужденными несовершеннолетними и ее место в учреждениях исполнения наказания	Ознакомиться с документами отчетности пенитенциарного заведения, регулирующими процесс ресоциализации.	7	13
7	Формы и методы социально-педагогической работы с несовершеннолетними осужденными	Изучить дополнительную литературу о формах и методах социальной работы с осужденными	7	13
8	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными женского пола	Написание реферата на тему: «Женщина на зоне: приговор к новой жизни».	7	13
9	Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными	Изучить дополнительную литературу на тему: «Пенитенциарная педагогика», «А.С. Макаренко и его трудовые колонии».	5	15
Итого:			61	119

4.7 Курсовые работы.

Выполнение курсовых работ не предусмотрено учебными планами.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, показ презентации; работа в электронном зале библиотеки) при подготовке к лекциям и семинарским.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий)

Работа в группе: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий.

Помимо этого при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля и освоения дисциплины.

6.1. Фонды оценочных средств

Контроль усвоения дисциплины осуществляется путем оценки выступлений на практических занятиях, оценки выполнения заданий для самостоятельной работы и дополнительных работ, проведения экзамена с использованием рейтинговой системы оценки.

Показатели студента в текущем контроле усвоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными» выражаются в баллах, характеризующих степень изучения отдельных тем и разделов. Итоговые показатели усвоения дисциплины являются результатом накопленных баллов текущего контроля успеваемости с учетом социальных характеристик студента, оценки экзамена и выражаются в процентах, которые характеризуют степень усвоения знаний по учебной дисциплине. Рейтинговый показатель 100% – это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Если студент получает рейтинговую оценку ниже 100%, то это означает, что определенная доля от общего необходимого объема знаний не усвоена.

Введение рейтингового механизма оценки знаний студентов не отменяет традиционные оценки, выставляемые по пятибалльной системе. Положением об организации обучения устанавливается следующая шкала соответствия пятибалльных, рейтинговых и европейских оценок.

Критерии оценки успеваемости студентов в рамках текущего контроля изучения дисциплины конкретизируются для различных видов занятий, выполняемых заданий и контрольных работ.

Формы контроля освоения дисциплины.

- прослушивание и конспектирование лекций;
- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование первоисточников и их анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- защита докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, а так же по итогам работы студента в семестре.

6.2. Критерии оценивания

Текущий контроль успеваемости

Вид текущей учебной работы	Очная форма	Заочная форма
8 семестр /11, 12 триместр		
Глоссарий	8 б.	10б.
Самостоятельная работа	3*10=30б.	3*10=30б.
Семинарские занятия	2*16=32б.	6*5=30б.
Экзамен	3*10=30б.	3*10=30б.
Итого за семестр:	100б.	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

7.1. Литература

а) основная:

1. Упоров И.В. Пенитенциарная политика России в XVIII-XX вв. Историко-правовой анализ тенденций развития. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004. - 608 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
3. Зауторова Э.В. Пенитенциарная педагогика. Курс лекций – 2 изд., испр. И доп. – Вологда ВИПЭ ФСИН России, 2012. – 304с.

б) дополнительная:

1. Алексеев А. И. и др., Криминология и организация предупреждения преступлений. -М.: МВД РФ, 1995. - 244с.
2. Алексеев А. И., Аванесов Г. А. Криминология и профилактика преступлений. - М.: МВД СССР МВШМ., 1989. - 430с.
3. Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях. - Домодедово, 1993.- 125 с.
4. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. - Домодедово: РИПК МВД РФ, 1994.- 205 с.
5. Алферов Ю.А. Международный пенитенциарный опыт и его реализация в современных условиях: Сб. лекций. - М., 1994.
6. Алферов Ю.А. Пенитенциарная социология и перевоспитание осужденных. - М., 1996.
7. Байдаков Г. П. Система основных принципов процесса исправления осужденных. - М., 1995.
8. Биологическое и социальное в личности преступника и проблемы ее ресоциализации. -- Уфа, 1994.
9. Ветошкин С. А., Жарков И. Д. Социально-педагогические условия воспитательной работы в пенитенциарном учреждении: Учеб. пособие. -- Екатеринбург, 1999.
10. Стурова М. П. Исправительная (пенитенциарная) педагогика. -- Рязань, 1993.
11. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации с постатейными материалами / Сост. А.С.Михлин, В.А.Казакова, Н.Д.Михлина. - М., 1998.
12. Фомин А. С. Педагогические основы разработки дифференцированных программ перевоспитания осужденных в ИТК. - М., 1994.
13. Криминальная мотивация / Под ред. В. Н. Кудрявцева., М.: Наука. 1986. - 302с.
14. Криминология / Под ред. Н. Ф. Кузнецовой. - М.:Изд-во "БЕК", 1998. - 566с.
15. Кудрявцев В. Н. Генезис преступления. - М.: "Форум: Инфра - М"., 1998. - 215с.
16. Кудрявцев В. Н. Социальные деформации(причины, механизмы и пути преодоления), М.: Институт Гос-ва и права РАН., - 1992. - 133с.
17. Кудрявцев В. Н. И др. Социальные отклонения., М.:Юрид. Лит. - 1989. - 365с.
18. Кудрявцев Г. С. Содержание формы и методы криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т., 1997. - 81с.
19. Кудрявцев Г. С. Объекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т., 1997. - 113с.
20. Кудрявцев Г. С. Субъекты криминологической профилактики в условиях социально-правовых реформ. М.: Мос. Гос. Индустр. Ун-т., 1997. - 68с.
21. Кудрявцев С. В. Конфликт и насильственное преступление. - М: "Наука". - 176с.

22. Лунев В.В. Преступность в России при переходе от социализма к капитализму// Государство и право. - 1998. -№ 5. - с. 47-58
23. Правовые и организационные основы функционирования органов исполнения наказания./ Под ред.А. Е. Наташева., М.: Акад. МВД РФ., 1995. - 133с.
24. Пищелко А. В., Белослудцев В. И., Психолого-педагогические проблемы укрепления законности органов исполнения наказания., Домодедово.: РИПК МВД РФ., 1996 - 83с.
25. Справочное пособие по социальной работе. /Под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. - М.: Юристъ, 1997. - 168 с.
26. Теория и методика социальной работы. Учеб. Пособие. - М.: Изд-во "Союз", 1994. - В 2 ч.
27. Уголовно-исполнительное право / Под ред. А. А. Игнатьева., М.: Новый юрист, - 1997. - 304с.
28. Уткин В.А. Курс лекций по Уголовно - исполнительному праву. Общая часть. - Томск, 1995. - 94 с.
29. Фефелов В. А. Социально-правовая востребованность цивилизации уголовно-исполнительного права РФ. - Уфа., 1993. - 162с.
30. Филипов В.В. Реформирование пенитенциарной системы: материалы международной конференции. - Минск, 1998. - 108 с.
31. Хохряков Г.Ф. Парадоксы тюрьмы. - М., 1991. -224 с.
- 32.Актуальные вопросы совершенствования законодательства и практики деятельности учреждений, исполняющих наказание в условиях реформы уголовно-исполнительной системы./ Под ред. В. И. Селиверстова. - М.: НИИ МВД РФ. 1996. - 87с.
- 33.Антология социальной работы [Сборник в 5 т.] т. 2. - М: Сварогъ., 1995. - 398с.
- 34.Беляева Л. И. Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей в России. - Белгород: "Высшая школа". - 1998. 135с.
- 35.Бражник Ф.С. Пенитенциарное право. - М.:Норма, 1994.- 176 с
- 36.Дементьев С.И. Лишение свободы: Уголовно-правовые и исправительно-трудовые аспекты. - Ростов, 1981.- 45 с.
- 37.Дуюнов В.К. Наказание в Уголовном праве России - принуждение или кара?// Государство и право. - 1997.- № 11.- с.61-68
- 38.Зубков А.И. и др. Пенитенциарные учреждения в системе министерства России: история и современность. - М.: Изд-во "Наука", 1998. - 172 с.
39. Катаева Н. А. Социальная работа в микрорайоне с подростками склонными к правонарушениям. , Киров: "Вят-слово", 1997. - 166с.
- 40.Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу РФ./ Под ред. П.Г. Мищенко. - М.: Изд-во "Норма", 1997. - 432 с.
- 41.Ковалева А. И. Социализация личности норма и отклонение. - М.: Институт молодежи., 1996. - 223с.
- 42.Сулейманова, Г.В. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. для вузов / Г.В. Сулейманова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2008. – 464 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Каталог электронных библиотек <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>

7.2. Методические разработки кафедры

Рабочая программа дисциплины «Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними осужденными». Лекции и демонстрационные материалы по темам (в электронном виде).

Материалы студентам для самостоятельного изучения и подготовки к практическим занятиям по темам (в электронном виде).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]